

Medienkonzept

Stand: Februar 2021

1. Einleitung

In Zeiten des immer schneller werdenden „digitalen Wandels“ ist es Bildungsaufgabe der Schule allen Schülerinnen und Schülern die erforderlichen Schlüsselqualifikationen zu vermitteln, die sie benötigen um an den Chancen dieses Wandels teilhaben, gesellschaftlich partizipieren sowie ein selbstbestimmtes Leben führen zu können¹.

„Ziel ist es u.a., (...), sie zu einem sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien zu befähigen und neben einer umfassenden Medienkompetenz auch eine informatische Grundbildung zu vermitteln.

Vor diesem Hintergrund hat die Kultusministerkonferenz im Dezember 2016 die Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ beschlossen, in der sich alle Länder auf einen gemeinsamen Kompetenzrahmen im Umgang mit Medien verständigt haben.“²¹

„Mit dem (...) [Medienkompetenzrahmen NRW](#) werden nun verbindliche Grundlagen für die Medienkonzeptentwicklung in der Schule in NRW übermittelt (BASS 16-13 Nr. 4 „Unterstützung für das Lernen mit Medien“)³¹.

Ausgehend von den pädagogischen Bedürfnissen und jeweiligen Entwicklungsvoraussetzungen der Kinder wird im Folgenden das schulbezogene Medienkonzept der Schule An der Wicke vorgestellt. Entsprechend den im Medienkompetenzrahmen NRW formulierten Kompetenzerwartungen ist es unser Ziel, den Kindern die Grundlagen digitaler Kompetenzen zu vermitteln. Das Medienkonzept ist Teil des Schulprogramms und mit anderen Teilbereichen des schulinternen Curriculums eng verknüpft.

2. Pädagogische Ziele bezüglich des Lernens mit und über Medien

In den Richtlinien und Lehrplänen für die Grundschule heißt es zum Punkt „Medien“: „Die elektronischen Informations- und Kommunikationstechnologien sind ebenso wie die traditionellen Medien Hilfsmittel des Lernens und Gegenstand des Unterrichts. Der Unterricht in der Grundschule vermittelt den Kindern eine Orientierung über wichtige Informationsmöglichkeiten und leitet sie an, vorhandene Informations- und Kommunikationsmedien sinnvoll zu nutzen.“⁴²

Ergänzend hierzu werden im Lehrplan Sachunterricht⁵³ unter dem Bereich „Zeit und Kultur“ Kompetenzerwartungen zum Schwerpunkt „Medien als Informationsmittel“ und „Mediennutzung“ formuliert. Im Sachunterricht werden daher die „(...) Medien selbst zum Gegenstand der Arbeit im Unterricht (...)“⁶². Die systematische Arbeit mit Medien geschieht dementsprechend im Rahmen des Sachunterrichtes, darüber hinaus aber auch im Deutsch-, Mathematik-, Musik-, Kunstunterricht u.a., indem digitale Medien als Hilfsmittel genutzt werden. Beides trägt dazu bei, die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler zu

1 Vgl. <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Medien/Medienkompetenzrahmen/index.html>, aufgerufen am 02.12.2019

2 ebd.

3 ebd.

4 Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule, 2008/06/16, S. 14

5 Lehrplan Sachunterricht für die Grundschule NRW, 2008/06/16, S. 19

6 Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule, 2008/06/16, S. 14

entwickeln.

4. Medienkompetenzraster (MKR) der Schule An der Wicke

Die im folgenden Kompetenzraster aufgeführten Teilkompetenzen (linke Spalte) bezeichnen Kompetenzerwartungen am Ende der Grundschulzeit (Klasse 4). Teilweise wurden sie von Pädagogen der nordrhein-westfälischen Lernplattform „moodle“⁷⁴ erarbeitet sowie im hessischen Netzwerk für Medienbildung an Grundschulen und Förderschulen unter Beteiligung von Günter Howind, KT-Team des Main-Taunus-Kreises. Sie stellen die Grundlage für die weiterführende Vermittlung im Unterricht der Sekundarstufe bis hin zu den Kompetenzerwartungen des Medienkompetenzrahmens am Ende der Klasse 10 dar.

Bezogen auf die jeweiligen zu vermittelnden Kompetenzen wird in der rechten Spalte die zur Umsetzung benötigte Ausstattung

- mit digitaler Infrastruktur, Hard- und Software
- sowie der Qualifizierungsbedarf des Kollegiums

aufgeführt. Pädagogische Begründungen für den Ausstattungsbedarf sind ⇒ **gelb** unterlegt.

1. Bereich: BEDIENEN UND ANWENDEN	Schülerinnen und Schüler kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an	
	Inhaltsbezogene Kompetenzen / Themenbeispiele / Fach /Jahrgang	Benötigte Ausstattung
<p>Teilkompetenz 1</p> <p>SuS nutzen analoge Medien</p>	<p>SuS hören vorgelesenen Geschichten oder Erläuterungen zu Sachbüchern/-bildern zu, entnehmen Informationen aus Bildern.</p> <p>Fach: fächerübergreifend, Jahrgang:1</p> <p>Die SuS wählen Bücher zur Information und zur Unterhaltung aus (Schülerbücherei, Thementisch)</p> <p>Fach: Deutsch, Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: alle</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard mit Dokumentenkamera</u> in allen Klassenräumen ⇒ zur zentralen Präsentation von Bildern ⇒ Fokussierung der Aufmerksamkeit</p> <p><u>Kollegiumsbezogene Fortbildung:</u> Anwendung der Whiteboard-Software</p> <p><u>Schülerbücherei</u> mit Sach- und Unterhaltungsliteratur (vorhanden)</p>

<p>Teilkompetenz 2</p> <p>SuS wenden Basifunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, Tablet, digitaler Fotoapparat) an</p>	<p>Die SuS bedienen PC, Laptop od. Tablet sachgerecht (An- und Ausschalten, Öffnen u. Schließen von Programmen/Apps und Dateien, Anschließen von USB-Sticks, Speichern und Drucken von Dokumenten, Aufnahmen erstellen und bearbeiten etc.</p> <p>Fach: fächerübergreifend</p> <p>Jahrgang 1: Ausführen von Lernprogrammen</p> <p>Jahrgang 2: Ein- und Ausschalten von PC, Laptop, Tablet</p> <p>ab Jahrgang 3-4: Speichern, drucken, Aufnahmen erstellen, anschließen eines Sticks, u.a.</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration erforderlicher Handlungsschritte</p> <p>- drei PCs/Laptops pro Klassenraum (Netzwerkdozen vorhanden),</p> <p><u>Klassensatz Tablets</u> (17)</p> <p>⇒ während des Unterrichtes muss für jedes Kind ein Gerät (PC/Laptop oder Tablet) zur Verfügung stehen, um einen effektiven Lernerfolg zu erzielen.</p>
<p>Teilkompetenz 3</p> <p>SuS wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an und nutzen vorhandene Lernprogramme</p>	<p>Die SuS kennen die Funktion wichtiger Tasten (Leer, Groß und Kleinschreibung, ESC-, Entertaste und kennen grundlegende Funktionen wie kopieren, einfügen, drucken.</p> <p>Die SuS öffnen und schließen selbstständig vorhandene Lernprogramme am PC/Laptop oder Tablet und arbeiten erfolgreich damit.</p> <p>Fächer: fächerübergreifend</p> <p>Jahrgang 1-4 bedienen von Lernprogrammen</p> <p>Fächer: Deutsch Sachunterricht, Schreiben eigener Texte, einfügen von Bildern</p> <p>Jahrgang 3-4:</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ (s.o.)</p> <p><u>PCs/Laptops / Tablets</u> ⇒ (s.o.)</p> <p><u>kollegiumsbezogene Fortbildung:</u> zu Apps im Förderbereich „Sprache“ Moderatorin, Frau Karin Reber</p>
<p>Teilkompetenz 4</p> <p>SuS wenden Basisfunktionen des Internets an</p>	<p>Die SuS nutzen einen Browser, kennen und nutzen Kindersuchmaschinen.</p> <p>geben eine http-Adresse ein, navigieren auf einer Internetseite und nutzen Links</p> <p>scannen QR-Codes</p> <p>Fächer: fächerübergreifend</p> <p>Jahrgang: 3-4</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration</p> <p><u>PCs/Laptops / Tablets</u> ⇒ (s.o.) mit <u>QR-Code-Scanner</u> (App) ⇒ niederschwelligste Möglichkeit ausgewählte Internetseiten aufzurufen</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>

<p>Teilkompetenz 5</p> <p>Die SuS lernen Basisfunktionen zur Datenorganisation, zum Datenschutz und zur Informationssicherheit kennen.</p>	<p>Die SuS können Daten abspeichern und von verschiedenen Orten abrufen.</p> <p>Die SuS können erstellte Dokumente (Mindmaps, Collage,...) mit Link und Datum kennzeichnen (Hilfe: vorbereitetes Feld „Quellenangabe: “)</p> <p>Fächer: Deutsch und Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: 3-4</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u></p> <p>⇒ zentrale Demonstration</p> <p>⇒ Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p><u>PCs/Laptops</u></p> <p>⇒ (s.o.)</p>
<p>2. Bereich: INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN</p>	<p>Schülerinnen und Schüler entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen</p>	
	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen / Themenbeispiele / Fach /Jahrgang</p>	<p>Benötigte Ausstattung</p>
<p>Teilkompetenz 1</p> <p>Die SuS formulieren ihren Wissensbedarf und führen unter Anleitung zielgerichtet Informationsrecherche durch</p>	<p>Die SuS recherchieren in ausgewählten Sachbüchern</p> <p>SuS rufen vorgegebene Internetseiten auf (Link, <u>QR-Code</u>) und entnehmen ihnen gezielt Informationen</p> <p>SuS entwickeln aus themenbezogenen Fragen Suchbegriffe</p> <p>Die SuS recherchieren unter Anleitung mit Hilfe von Kindersuchmaschinen (Blinde-Kuh, Frag-Finn, Helles Köpfchen, Kids - Web etc.)</p> <p><u>Hilfen:</u> Suchmaschinen als Startseite einrichten/ Desktop-Links vorbereiten (Google sperren)</p> <p>Themenbeispiele: SU „Wetter“, „Tiere im Winter“, ...</p> <p>Fächer: fächerübergreifend</p> <p>Jahrgang: 3-4</p>	<p>Thementisch mit ausgewählten Sachbüchern</p> <p><u>Interaktives Whiteboard</u></p> <p>⇒ zentrale Demonstration</p> <p>⇒ Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p><u>PCs/Laptops / Tablets</u></p> <p>⇒ (s.o.)</p> <p>mit <u>QR-Code-Scanner</u> (App)</p> <p>⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>

<p>Teilkompetenz 2 SuS entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder</p>	<p>SuS filtern Informationen anhand konkreter Fragen und Aufgabenstellungen aus Texten, Bildern, Filmen, ...</p> <p>Die SuS erzählen, was sie in unterschiedlichen Medien gefunden haben</p> <p>SuS schreiben / kopieren Ergebnisse auf ein vorbereitetes Arbeitsblatt oder in ein vorbereitetes Dokument (Bild und Text) und präsentieren es z.B. am Whiteboard</p> <p><u>Hilfen:</u> Geeignete Videos zum Thema (You Tube, Erklär-Videos) oder (Internet-)seiten mit Text und Bildern</p> <p>Fächer: Sachunterricht, Deutsch, Kunst</p> <p>Jahrgang: 3.4</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration ⇒ Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p><u>PCs/Laptops / Tablets</u> ⇒ (s.o.) mit <u>QR-Code-Scanner</u> (App) ⇒ niederschwelligste Möglichkeit ausgewählte Internetseiten aufzurufen</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>
<p>Teilkompetenz 3 Die SuS setzen sich kritisch mit Medienangeboten, Werbe- und Informationsbeiträgen auseinander.</p>	<p>Die SuS erkennen Unterschiede zwischen Informationsbeiträgen und Werbebeiträgen, sowohl bei analogen als auch digitalen Medien.</p> <p><u>Methoden:</u> Zeitungscollagen erstellen, eigenes Werbeplakat erstellen, Internetseiten vergleichen</p> <p>Fächer: Deutsch/Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: Klasse 4</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration von Medienbeispielen (Bilder, Filme...) ⇒ Präsentation von Arbeitsergebnissen</p>
<p>Teilkompetenz 4 Die SuS lernen unangemessene und gefährdende Medieninhalte kennen und lernen, sie als solche zu identifizieren.</p>	<p>Die SuS erkennen gefährdende und unangemessene Medieninhalte.</p> <p>Mit den SuS wird erarbeitet, was Meinungsfreiheit bedeutet und was darüber hinausgeht. (Beleidigungen, Diffamierungen)</p> <p>Sie werden mit Jugend- und Verbraucherschutz vertraut gemacht (z.B. FSK-Freigaben)</p> <p>und lernen Unterstützungsmaßnahmen kennen (Nummer gegen Kummer).</p> <p>Fächer: Deutsch/Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: Klasse 4</p>	

3. Bereich: KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN	Schülerinnen und Schüler wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie zur Zusammenarbeit	
	Inhaltsbezogene Kompetenzen / Themenbeispiele / Fach /Jahrgang	Benötigte Ausstattung
<p>Teilkompetenz 1</p> <p>Die SuS beschreiben ihr eigenes Kommunikationsverhalten</p>	<p>Die SuS berichten über ihren eigenen Umgang mit (Kommunikations-)medien und reflektieren ihr eigenes Kommunikationsverhalten (Telefon, Messengerdienste, E-mail, Chat) / führen ggf. ein Medientagebuch.</p> <p><u>Methoden:</u> ausgewählte Module des Internet-ABC,</p> <p>Fächer: Deutsch/Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: Klasse 3, 4</p>	
<p>Teilkompetenz 2</p> <p>Die SuS wenden altersentsprechende Möglichkeiten der online-Kommunikation an.</p> <p>Die SuS nehmen aktiv an der Gesellschaft teil</p>	<p>Die SuS nutzen Telefon/Handy: - führen Telefongespräche adressatengerecht: z.B. ⇒ sich verabreden können ⇒ Telefongespräch mit Fremden (Name, Begrüßung, Verabschiedung) ⇒ Notruf (Feuer/Unfall) absetzen</p> <p>Fächer: Sachunterricht, Deutsch</p> <p>Jahrgang: Klasse 1,2</p> <p>Die SuS kennen die Struktur einer E-Mail und können sie empfangen und verschicken.</p> <p>Die SuS schreiben Briefe, E-Mails an Freunde, Eltern, Lehrkräfte. Sie tauschen sich z.B. mit anderen Klassen zu bestimmten Themen aus.</p> <p>Fächer: Deutsch</p> <p>Jahrgang: Klasse 4</p>	<p><u>Festnetztelefon in Klassenräumen</u> (kein Handyempfang im Gebäude (Alfter))</p> <p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration</p> <p>PCs/Laptops ⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>
<p>Teilkompetenz 3</p> <p>Die SuS entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet.</p> <p>Sie setzen sich kindgerecht mit Persönlichkeitsrechten (z.B. Recht am eigenen Bild) und mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander.</p>	<p>Die SuS erarbeiten wichtige Verhaltensweisen im Umgang mit Medien und dokumentieren diese.</p> <p>Die SuS können Beispiele für persönliche Daten benennen und lernen nachzuvollziehen, dass sie diese nicht ins Internet stellen.</p> <p>Die SuS können nachvollziehen, dass jeder Mensch ein Recht am eigenen Bild hat und dies berücksichtigt werden muss.</p> <p>Die SuS lernen, dass man Quellen angeben muss.</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration</p> <p>PCs/Laptops ⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>

	<p>Die SuS kennzeichnen erstellte Dokumente (Mindmaps, Collage,...) mit Link und Datum (<u>Hilfe</u>: vorbereitetes Feld „Quellenangabe:“)</p> <p><u>Materialien</u>: Arbeitsmaterialien des PC- und Internetführerscheins von Persen, Internet - ABC: Was sind persönliche Daten, Das Internet vergisst nichts</p> <p>Fächer: Deutsch, Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: Klasse 4</p> <p><u>Elternarbeit</u> Kooperation mit dem Kriminalkommissariat Bonn (Opferschutz). Regelmäßiger Elternabend zum Thema Gefahren im Internet und Internetsicherheit.</p>	
<p>Teilkompetenz 4 Die SuS kennen Ansprechpartner, wenn sie sich im Internet beleidigt fühlen.</p>	<p>Die SuS setzen sich kindgerecht mit dem Thema Cybermobbing auseinander</p> <p>Sie setzen sich mit Möglichkeiten Hilfe zu holen auseinander (Freunde, Eltern Lehrer/innen, u.a.) und kennen die „Nummer gegen Kummer“ (116111)</p> <p><u>Infos</u>: http://www.klicksafe.de, https://www.klicksafe.de/fuer-kinder/</p> <p>Fächer: Deutsch, Sachunterricht</p> <p>Jahrgang: Klasse 3, 4</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration</p> <p><u>PCs/Laptops</u> ⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>
4. Bereich: PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	Schülerinnen und Schüler erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor.	
	Inhaltsbezogene Kompetenzen / Themenbeispiele / Fach /Jahrgang	Benötigte Ausstattung
<p>Teilkompetenz 1 SuS setzen sich aktiv mit verschiedenen Präsentationsformen auseinander</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche Präsentationsarten (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio-, Videobeitrag) - beschreiben Vor- und Nachteile verschiedener Medienprodukte (in Bezug auf Zielgruppe, Gestaltungsmöglichkeiten, ...) 	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration ⇒ Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p><u>PCs/Laptops / Tablets</u> ⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p> <p><u>kollegiumsbezogene Fortbildung</u>: Apps für die Fotobearbeitung und Videoerstellung mit dem Tablet (z.B. App „Explain everything“)</p>

<p>Teilkompetenz 2</p> <p>SuS erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt und präsentieren es</p>	<p>SuS wählen eine geeignete Präsentationsform aus</p> <p>SuS erstellen unter Anleitung ein eigenes Medienprodukte (z.B. Power Point-Präsentation, Fotostory, Filmsequenz / Interview) und präsentieren es</p> <p>SuS nutzen geeignete Videos oder Internetseiten zu einem Thema, indem sie</p> <p>⇒ Informationen filtern anhand konkreter Fragen und Aufgabenstellungen</p> <p>⇒ Ergebnisse in ein vorbereitetes Dokument einfügen (Bild und Text), es speichern, ausdrucken oder am Whiteboard präsentieren</p> <p><u>Unterrichtsbeispiele:</u> Fach: Musik: <u>Geschichte verklanglichen</u> (z.B. Karneval der Tiere) Fach: Mathematik, Deutsch <u>Erklärvideos</u> oder Fotos mit Sprachnotizen erstellen Fach: Sachunterricht <u>Fotodokumentation</u> zu Entwicklungsprozessen (z.B. Schmetterling)</p>	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration ⇒ Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p><u>PCs/Laptops / Tablets</u> ⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p> <p><u>kollegiumsbezogene Fortbildung:</u> Apps für die Fotobearbeitung und Videoerstellung mit dem Tablet (z.B. App „Explain everything“)</p>
<p>Teilkompetenz 3</p> <p>Sie setzen sich kindgerecht mit Persönlichkeitsrechten (z.B. Recht am eigenen Bild) und mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander</p>	<p>SuS erleben das Recht am eigenen Bild und Quellendokumentation im Schulalltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichnung von Schülerwerken mit Namen, • Einverständnis zur Ausstellung von Schülerarbeiten • und bei Veröffentlichung z.B. in Schulzeitung (Wickenblätter) 	
<p>5. Bereich: ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und hinterfragen ihr eigenes Medienverhalten. Sie unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen.</p>	
	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen / Themenbeispiele / Fach / Jahrgang</p>	<p>Benötigte Ausstattung</p>
<p>Teilkompetenz 1</p> <p>Die SuS beschreiben die eigene Mediennutzung und erkennen Chancen und Risiken dieser Nutzung für Ihren Alltag.</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - berichten über ihre eigene Mediennutzung / führen ggf. ein Medientagebuch - kennen die Vor- und Nachteile verschiedener Medien und wissen um deren Wirkung (z.B. Instagram/ Youtube → verfälschte Realität) - kennen mögliche Gefahrenquellen 	<p><u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration</p> <p><u>PCs/Laptops</u> ⇒ (s.o.)</p> <p><u>W-LAN / Internetanbindung</u></p>

	<u>Materialien/Methoden:</u> Arbeitsmaterialien Internetführerschein, Arbeitsmaterialien Internet -ABC, Lernplakate <u>Elternabende</u> zum Thema „Mediensicherheit“ (Kriminalkommissariat Bonn, Opferschutz)	
Teilkompetenz 2 SuS kennen Regeln zum sinnvollen Umgang mit Unterhaltungsmedien	Die SuS - kennen Regeln zum sicheren und sinnvollen Umgang mit Unterhaltungsmedien - SuS führen ein Medientagebuch <u>Materialien/Methoden:</u> Arbeitsmaterialien Internetführerschein, Arbeitsmaterialien Internet -ABC, Lernplakate	<u>Interaktives Whiteboard</u> ⇒ zentrale Demonstration <u>PCs/Laptops</u> ⇒ (s.o.) <u>W-LAN / Internetanbindung</u>
6. Bereich: PROBLEMLÖSEN UND MODELLIEREN		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen / Themenbeispiele / Fach /Jahrgang	Benötigte Ausstattung
Teilkompetenz 1 Die SuS erhalten einen Einblick, wie digitale Medien und Programme erstellt werden. Die SuS lernen spielerisch Programmierbausteine und einfache Prinzipien des Programmierens kennen und setzen diese handelnd um.	Die SuS sammeln Erfahrungen mit einfachen Programmierungen z.B. Ampelschaltung, Calliope mini Die SuS verstehen das Prinzip einfacher Algorithmen Fächer: Sachunterricht Jahrgang: Klasse 3, 4	<u>individuelle Fortbildung</u> für Lehrerinnen der Klassen 3-4
Teilkompetenz 2 Die SuS werden dazu motiviert, verschiedenen Funktionsmechanismen beim Bauen von technischen Simulationsmodellen umzusetzen und so diese Modelle zum Leben zu erwecken.	Die SuS sammeln Erfahrungen mit einfachen Programmierungen z.B. Ampelschaltung, Calliope mini Fächer: Sachunterricht Jahrgang: Klasse 3, 4	<u>individuelle Fortbildung</u> für Lehrerinnen der Klassen 3-4