

Beobachtungsbogen bezogen auf die Kompetenzerwartungen in den verschiedenen Bereichen des Faches Deutsch SEP 1 und SEP 2, (bei Bedarf SEP 3)

für: _____

Schuljahr/Klasse: _____

Sprachliche Kompetenzen unter SQ-Gesichtspunkten

	mündlicher Bereich	Lernfortschritte	schriftlicher Bereich	Lernfortschritte
Phonetik / Phonologie				
Semantik / Lexikon				
Morphologie / Syntax				
Pragmatik / Kommunikation				
Sprechflüssigkeit				
organische Besonderheiten				

(unauffällig (o.B.) / Förderbedarf / erheblicher Förderbedarf / Lernfortschritte ja oder nein)

Als Bewertungsgrundlage für das Fach Deutsch werden herangezogen:

Beobachtungen im Rahmen von

- Erzählkreisen, Unterrichtsgesprächen
- Präsentationen von Arbeitsergebnissen
- Partner- und Gruppenarbeiten
- diversen Gesprächssituationen im Schulalltag
- Lesestunden im Leseraum (Leseecken)

Bewertung von Arbeitsergebnissen

- Montags- und Feriengeschichten
- Bildgeschichten („Bilderhefte“)
- sonstige Schreibanlässe (z.B. Geburtstagsbriefe)
- Bearbeiten von Arbeitsblättern
- Bearbeiten von Lernstationen / Werkstätten
- Lesehefte/ -bücher/ -texte
- Tafelanschriften (Lesen, Abschreiben)
- (freiwillige) Lesehausaufgaben
- Abschreibübungen (Stumpenhorst)
- Kurze unterrichtsbezogene Leistungsüberprüfungen (Diktate, Lesetests, u.a.)

Diagnoseverfahren

- Schreibproben (z.B. nach M. Dehn)
- Diagnosediktate (Sommer-Stumpenhorst)
- Bilddiktate (Sommer-Stumpenhorst)
- Hamburger Schreibprobe (HSP – alphabetische, morphematische, orthographische Strategie)
- Hamburger Lesetest, ELFE 1-6 (Leseverständnis: Wörter, Sätze, Texte), alternativ: SLS 1-4, alternativ: „Stolperwörter“

1. Sprachgebrauch

Bewertung: o (noch nicht ausreichend) + (ausreichend) ++ (befriedigend) +++ (gut) ++++(sehr gut)
Grau hinterlegte Bereiche: SEP 1 (1. Halbjahr), bei dreijähriger SEP: ganze SEP 1

1.1 Sprechen und Zuhören	1. Halbjahr	2. Halbjahr
<i>Verstehend zuhören</i>		
• signalisiert Verständnis		
• stellt Fragen (sinnvoll, kontextbezogen)		
• speichert Gehörtes bzw. ruft Gehörtes ab		
<i>Gespräche führen</i>		
• beteiligt sich an Unterrichtsgesprächen		
• hält sich an einfache Gesprächsregeln		
• spricht über eigene Gefühle		
<i>Zu anderen sprechen</i>		
• spricht verständlich in angemessener Lautstärke		
• spricht verständlich in angemessenem Tempo		
• erzählt Erlebnisse und Geschichten		
• spricht situationsangemessen (z.B. um Hilfe bitten)		
• spricht unterrichtsthemenbezogen		
<i>Szenisch spielen</i>		
• spielt kleine Rollen		
1.2 Sprache u. Sprachgebrauch untersuchen	1. Halbjahr	2. Halbjahr
<i>Phonologische Bewusstheit weiterentwickeln</i>		
• ordnet Wörter zu Reimpaaren		
• findet selber Reimpaare		
• gliedert Wörter in Silben		
• differenziert Anlaute im Wort		
• differenziert Vokale (Buchstabenkönige) im Wort		
• differenziert die Lautfolge kurzer lautgetreuer Wörter		

Sprachliche Verständigung untersuchen											
<ul style="list-style-type: none"> spricht über Sinn und Funktion verschiedener schriftlicher Mitteilungsarten (Einkaufszettel, Brief, Hausaufgabenheft) 											
An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten											
<ul style="list-style-type: none"> sammelt und ordnet Wörter (Wortfamilien, Wortfelder) 											
<ul style="list-style-type: none"> erschließt den Sinngehalt von Wörtern im Kontext 											
<ul style="list-style-type: none"> untersucht Schreibweisen von Wörtern durch Ableitung und Analogien 											
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken											
<ul style="list-style-type: none"> findet Unterschiede in Sprachen 											
<ul style="list-style-type: none"> kann einfache Sprachhandlungen in Englisch vollziehen und mit dem Deutschen vergleichen 											
1.3 Schreiben							1. Halbjahr			2. Halbjahr	
Über Schreibfertigkeiten verfügen											
<ul style="list-style-type: none"> schreibt Groß- und Kleinbuchstaben formklar 											
<ul style="list-style-type: none"> schreibt flüssig und formklar in Druckschrift mit angem. Druckstärke 											
<ul style="list-style-type: none"> schreibt in der Lineatur 											
<ul style="list-style-type: none"> schreibt in angemessenem Tempo 											
<ul style="list-style-type: none"> nutzt PC als Schreibwerkzeug 											
Wörter (und Sätze) schreiben (Schreibfähigkeit)											
<ul style="list-style-type: none"> entwickelt eigene Schreibideen (z.B. bei Montagsgeschichten) 											
<ul style="list-style-type: none"> schreibt Wörter (und Sätze) selbständig 											
<ul style="list-style-type: none"> zeigt Motivation und Ausdauer 											
Texte situations- und adressatengerecht verfassen											
<ul style="list-style-type: none"> spricht über Schreibenanlässe und entwickelt eigene Schreibideen 											
<ul style="list-style-type: none"> zeigt Motivation und Ausdauer 											
<ul style="list-style-type: none"> schreibt eigene Texte bzw. Texte nach Vorgaben 											
<ul style="list-style-type: none"> stellt eigenen Text vor 											
<ul style="list-style-type: none"> überarbeitet eigenen Text unter Anleitung 											

Texte gestalten (Quantität und Qualität)																				
• Satzplanung (syntaktische Kompetenzen)																				
• inhaltliche Gestaltung																				
• sprachliche Gestaltung (Ausdrucksfähigkeit, Variabilität)																				
• Morphematische Kompetenzen (Konjugationen, Deklinationen, Kasusmarkierung,...)																				
• semantisch-lexikalische Kompetenzen																				
• Umfang																				
Anstrengungsbereitschaft																				
Lernfortschritte																				
Gesamtbewertung des Sprachgebrauchs: Note																				

2. Lesen

Bewertung: o (noch nicht ausreichend) + (ausreichend) ++ (befriedigend) +++ (gut) ++++(sehr gut)

Lesen - mit Texten und Medien umgehen	1. Halbjahr	2. Halbjahr
Über Lesefähigkeiten verfügen		
• erliest kurze, lautgetreue Wörter und Sätze		
• erliest kurze und lautgetreue Wörter und Sätze sinnentnehmend		
• wählt eigenen Bilderbücher zum Lesen aus		
• erliest kurze schriftliche Arbeitsaufträge und handelt danach		
• liest kurze altersgemäße Texte flüssig		
• liest kurze altersgemäße Texte genau		
• beantwortet Fragen zum Text		
• wählt eigene Texte zum Lesen aus (Lesekisten, ...)		
• Stolperwörter (Lesetest)		
Über Leseerfahrungen verfügen		
• hört vorgelesenen Geschichten zu		
• erfasst den Inhalt vorgelesener Geschichten		
• spricht über vorgelesene Geschichten		

• liest unterschiedliche Texte (Gedichte, Geschichten, Sachtexte)									
• spricht über Leseindrücke									
Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen									
• formuliert Leseerwartungen									
• äußert Gedanken und Gefühle zu Texten									
Texte präsentieren									
• trägt kurze Texte auch auswendig vor									
• kann kurze bekannte Texte vorlesen									
• wirkt bei Aufführungen mit									
Mit Medien umgehen									
• sucht unter Anleitung Informationen in verschiedenen Medien									
• nutzt Medien als Sprech-, Schreib- und Leseanreiz									
• tauscht sich über persönliche Lese- und Mediene Erfahrungen aus									
Anstrengungsbereitschaft									
Lernfortschritte									
Gesamtbewertung des Lesens:									
Note									

3. Rechtschreiben

Bewertung: o (noch nicht ausreichend) + (ausreichend) ++ (befriedigend) +++ (gut) ++++(sehr gut)

Richtig schreiben	1. Halbjahr	2. Halbjahr
Richtig schreiben von Wörtern (und kurzen Sätzen)		
• kann Groß- und Kleinbuchstaben entsprechenden Lauten zuordnen		
• spricht beim Schreiben begleitend mit		
• nutzt Silbenbögen beim Schreiben von Wörtern		
• kann einfache Wörter lautgetreu schreiben		
bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern		

fehlerfrei abschreiben: nutzt Abschreibetechniken (nach Sommer-Stumpenhorst)																				
• Umfang der gespeicherten Wörter																				
• Spricht begleitend mit																				
• Liest kontrollierend nach, vergleicht und verbessert																				
bei eigenen Texten erste Rechtschreibmuster anwenden																				
• hält Wortgrenzen ein																				
• schreibt nach Satzschlusszeichen groß																				
• Wendet einfache Rechtschreibmuster (au, ei, eu, ch, sch, st, sp, qu; Endungen -en, -er) an																				
das Alphabet zum Nachschlagen nutzen (Klasse 2)																				
Anstrengungsbereitschaft																				
Lernfortschritte																				
Gesamtbewertung des Rechtschreibens:																				
Note																				